

CARTA DEI PRINCIPI DEL CENTRO DI FORMAZIONE ASI-SBK SEZIONE TICINO

DESCRIZIONE DELLA MISSIONE

Tramite il centro di formazione ASI-SBK Sezione Ticino (CFASI) organizziamo programmi di formazione permanente e complementare nell'ambito delle cure infermieristiche per le regioni di lingua italiana rispondendo ai bisogni di persone o istituzioni attive nel settore sociosanitario, tenendo conto dei principi pedagogici di una formazione per adulti.

Tali intenti sono espressi nel programma di educazione permanente rivolto ai membri e agli interessati.

Come CFASI incoraggiamo e sosteniamo lo sviluppo personale e professionale attraverso corsi che permettono di:

- ✚ sviluppare attitudini positive verso il cambiamento nell'ambito professionale
- ✚ sviluppare la personalità nell'ambito delle relazioni famigliari, sociali e professionali
- ✚ approfondire conoscenze, competenze e acquisirne di nuove

I corsi del CFASI sono elaborati:

- ✚ secondo i principi dell'andragogia
- ✚ basati sul concetto di cure infermieristiche e fondati su valori etici e sullo stato dell'arte
- ✚ in funzione delle pratiche professionali e sociali di riferimento

VALORI

L'intento è quello di sostenere l'utenza ad assumere una visione aperta al cambiamento e alla gestione della complessità, in un settore caratterizzato da una continua trasformazione ed evoluzione dovuti ai continui cambiamenti dei determinanti sociali (es.: demografia).

Il Comitato ASI-SBK Sezione Ticino, tra tanti valori importanti per la formazione delle professioni in ambito sanitario ha scelto:

Conformità

I corsi proposti si basano sugli standard di cura attuali proposti nella formazione di base e riferiti alle più recenti teorie.

Efficacia

I corsi vengono programmati sulla base delle osservazioni espresse dai partecipanti tramite il sistema di valutazione, delle richieste dei singoli membri o delle istituzioni.

Competenza

Intendiamo offrire la possibilità di accrescere la capacità di riflessione e approfondimento sui diversi argomenti proposti, in modo che siano trasferibili nella pratica professionale aumentandone le competenze.

Scientificità

Inteso come coerenza e rispetto dei principi scientifici, etici e deontologici

Accessibilità

Attraverso l'ASI intendiamo raggiungere i membri e le persone che non sono in un circuito formativo, ma che desiderano accedere a un percorso di formazione e personale.

OBIETTIVI

Mantenere il ruolo di partner formativo a livello Cantonale attraverso un puntuale rilevamento dei bisogni ed un costante miglioramento dell'offerta formativa.

I NOSTRI PARTNER

Professionisti che accedono alla formazione continua o che intendono reinserirsi, corpo insegnante, autorità, associazioni, scuole, con i quali operiamo lealmente in un clima di collaborazione e consci dei nostri doveri.

INSEGNANTI

Il corpo insegnante possiede una formazione disciplinare e una adeguata preparazione in ambito dell'educazione in età adulta; condivide gli orientamenti pedagogici della formazione e la necessità di offrire corsi che rispettino la missione ed i valori del CFASI.

Il clima di lavoro verte sulla condivisione dell'esperienza formativa nel rispetto dei principi scientifici, etici e deontologici della professione infermieristica.

Tutti i formatori sono adeguati alla normativa vigente o seguono corsi di formazione. I responsabili della formazione hanno conseguito un attestato federale professionale di formatore – formatrice o equipollente.

STUDENTI

Studenti e professionisti che partecipano in modo impegnato, responsabile, critico e propositivo.

DATORI DI LAVORO

Curiamo i contatti e stimoliamo il loro interesse verso l'attività del CFASI attraverso una costante informazione e un'offerta di formazione ad hoc.

AUTORITÀ

Operiamo in stretto contatto con le autorità scolastiche e politiche, partecipando ai lavori delle Commissioni Cantionali e Nazionali. Collaboriamo con le associazioni e le diverse istituzioni attraverso un dialogo su tematiche di interesse comune.

INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE

Le informazioni sia all'interno che all'esterno sono basate sulla stima reciproca in modo da stimolare e favorire la partecipazione alla conduzione scolastica; l'informazione è diretta, completa e tempestiva; il concetto globale è esplicitato e diffuso.

ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione è un processo continuo di comunicazione orientato alla missione ed ai valori del CFASI. Un'amministrazione efficiente, infrastrutture adeguate e processi organizzativi chiari sostengono sia il lavoro degli insegnanti che degli studenti verso il raggiungimento degli obiettivi. Molta attenzione è posta alla valorizzazione dell'esperienza, all'accoglienza ed al benessere dello studente attraverso l'ascolto attivo dei bisogni, l'adeguamento della formazione sulla base delle valutazioni, la cura nella ricerca di formatori competenti e di spazi adeguati.

MEZZI A DISPOSIZIONE

Capacità di analisi ed autocritica, lavoro per progetti, costante scambio con autorità in campo formativo, analisi e valutazione dei bisogni espressi dagli insegnanti, dagli studenti e dell'evoluzione del contesto socio – sanitario – economico.

QUALITÀ

Il CFASI pone grande attenzione al miglioramento continuo della qualità della formazione, al transfer delle conoscenze ed all'efficienza dell'organizzazione.

Gli obiettivi sono garantiti mantenendo la certificazione eduQua.

ULTIMA REVISIONE GIUGNO 2024

APPROVATA DAL COMITATO IN DATA 19.06.2024

PRINCIPI ANDRAGOGICI DEL CENTRO DI FORMAZIONE ASI-SBK SEZIONE TICINO

L'approccio didattico mette al centro l'apprendere dall'esperienza, cioè riteniamo fondamentale che il partecipante possa e sappia fare riferimento alle sue esperienze pregresse e alle sue conoscenze empiriche al fine di poter trovare un senso compiuto all'apprendimento in corso.

Il CFASI sostiene e promuove l'utilizzo delle metodologie didattiche digitali, allorché queste possano dare un valore aggiunto o facilitare la partecipazione. La didattica online è e resta concepita per permettere spazi di scambio e partecipazione attiva, nel rispetto dei principi della nostra missione. Nell'ottica di perseguire al meglio la nostra missione di offrire un servizio completo ai nostri membri, si è suddivisa la modalità online tra webinar di formazione vera e propria (mediante didattiche sincrone, asincrone e ibrida) e webinar informative, il cui scopo è offrire un servizio di informazioni a carattere generale in tema sanitario e/o infermieristico e informazioni di tipo contrattuale / normativo.

Come CFASI incoraggiamo e sosteniamo lo sviluppo personale e professionale attraverso corsi che permettono di:

- ✚ sviluppare attitudini positive verso il cambiamento nell'ambito professionale
- ✚ sviluppare la personalità nell'ambito delle relazioni familiari, sociali e professionali
- ✚ approfondire conoscenze, competenze e acquisirne di nuove

I corsi del CFASI sono elaborati:

- ✚ sul concetto di cure infermieristiche e fondati su valori etici e sullo stato dell'arte
- ✚ in funzione delle pratiche professionali e sociali di riferimento
- ✚ secondo i principi dell'andragogia di Malcom Knowles

Il modello andragogico di M. Knowles si basa su una serie di presupposti specifici che lo distinguono da quello pedagogico:

- ✚ il bisogno di conoscere
- ✚ il concetto di sé e la collocazione in una situazione di autonomia
- ✚ il ruolo dell'esperienza come attività di apprendimento
- ✚ la disponibilità ad apprendere
- ✚ l'orientamento verso l'apprendimento

Per elaborare un modello andragogico è necessario:

- ✚ assicurare un clima favorevole all'apprendimento
- ✚ creare un meccanismo per la progettazione comune
- ✚ elaborare un modello delle competenze
- ✚ progettare un modello di esperienze di apprendimento
- ✚ mettere in atto e valutare il programma

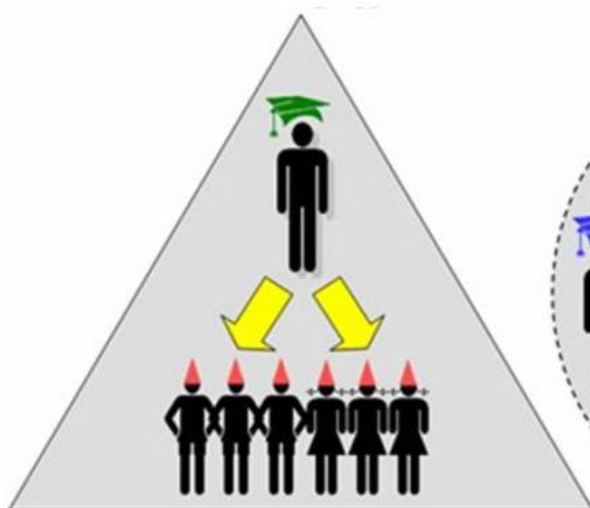
PEDAGOGIA VS. ANDRAGOGIA

PRESUPPOSTI

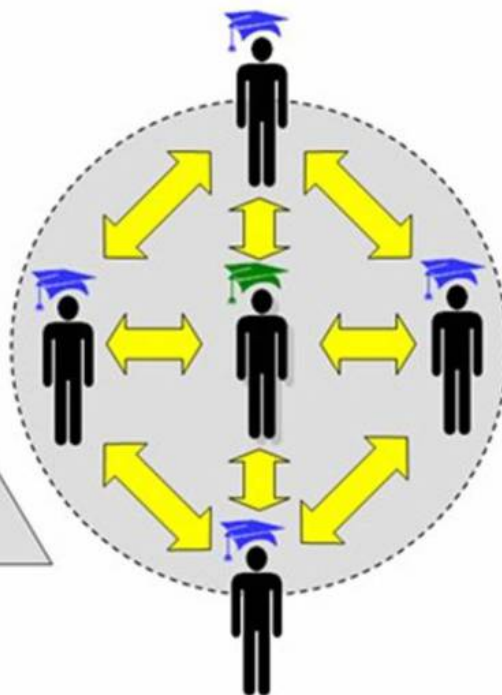
ELEMENTI DEL PROGETTO

	PEDAGOGIA	ANDRAGOGIA		PEDAGOGIA	ANDRAGOGIA
Concetto di sé	Dipendenza	Autonomia	Clima	Orientato verso l'autorità. Formale. Competitivo.	Reciprocità. Rispetto. Collaborazione informale
Esperienza	Di poco valore	I discenti costituiscono una risorsa per l'apprendimento.	Pianificazione	Da parte del docente	Meccanismo di pianificazione comune
Disponibilità	Sviluppo biologico. Pressione sociale	Compiti evolutivi dei ruoli sociali	Diagnosi dei bisogni	Da parte del docente	Auto-diagnosi reciproca
Prospettiva temporale	Applicazione posticipata	Applicazione immediata	Formulazione degli obiettivi	Da parte del docente	Negoziazione comune
Orientamento all'apprendimento	Centrato sulle materie	Centrato sui problemi	Progetto	Logica delle materie. Unità di contenuto	Sequenze, secondo le disponibilità ad apprendere. Unità di problemi
			Attività	Tecniche di trasmissione dei contenuti	Tecniche basate sull'esperienza e la ricerca
			Valutazione	Da parte del docente	Valutazione comune del programma

Pedagogia



Andragogia



ULTIMA REVISIONE GIUGNO 2024

APPROVATA DAL COMITATO IN DATA 19.06.2024